

臺東大學山海探索戶外教育課程規劃與推展評析

溫卓謀*

摘 要

大學生從學習中“逃離”的現象日益嚴重，強化大學生公民素養，培養人文情懷是教育當局重要的議題。山海探索戶外教育以「山海野地」的野外為場域，透過「探險」與「探索」的方式，引導學習者走進山林海洋場域中的活動，透過引導讓團隊一起來面對挑戰，透過與「人事物」的相遇及對話，實現活動式、協同式以及反思式的學習，符應了公民素養與人文情懷培養的訴求。本文以臺東大學山海探索戶外教育課程規劃與推展的經驗為主題，針對推動的策略與實施的成效進行說明，並進一步對於戶外教育未來的展望提出建議。期盼透過實施歷程的經驗分享能夠對於大專校院戶外教育課程的推動提供有益的訊息。

關鍵字

山海探索(Exploring the Mountains and Marines)、戶外教育(Outdoor Education)、課程規劃(Curriculum programming)

*臺東大學體育學系專任副教授

臺東大學山海探索戶外教育課程規劃與推展評析

溫卓謀

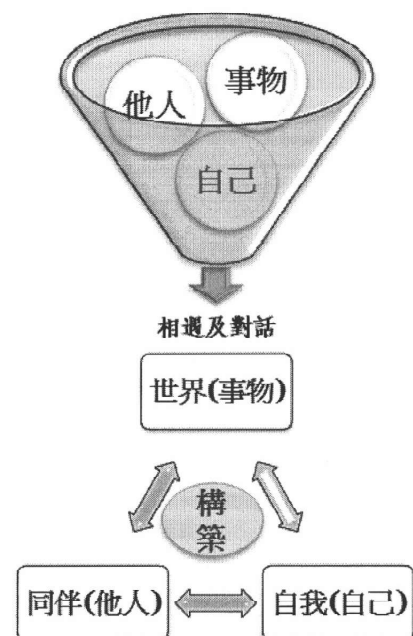
一、緣起

大學經營危機，唯有發展在地化精緻性的特色課程，才能讓學生找到就讀的理由。臺東背山面海，地處邊陲，然而山海自然環境資源卻是得天獨厚無可取代，如何善用在地資源發展特色課程是本校在課程設計與規劃上努力的方向。現今資訊化時代，大學生網路成癮嚴重，隱藏在電腦、網路、手機等所謂的「第五度空間」中，混淆了想像與真實的空間，學生的世界失去了真實性，喪失了感動的心。因此要特別強調感性教育，才能覺醒價值，採取行動，自我追尋，自我理解，進而自我實現(歐用生，2005)。

大專校院學生學習動機薄弱已成為普遍的現象，佐藤學(2012)在學習革命中一書提到，學習中的空虛感來自於對於其他人事物的莫不關心，如何讓學生從「勉強」到「學習」的轉換，在課程的設計上必須透過與「人事物」的相遇及對話，實現「活動式的學習」；透過與他人的對話，實現「協同學習」；透過與同伴分享與品味，實現「反思式的學習」(圖一)。山海探索戶外教育具體實踐了讓學生從「勉強」到「學習」的轉換，以「山海野地」的自然情境為場域，透過「探險」與「探索」的方式，引導學習者親近山林海洋，進行野外體驗/探索與探險活動，接連「山林海洋安全」與「戶外教育/環境教育」的構面(陳永龍，2012)。山海探索戶外教育不是玩樂，它是一個精神，一個態度，一個你如何看待彼此，看待生長土地的方式，符應了佐藤學在學習革命一書中所提到的「活動、協同及反思式的學習」。

世界著名的神話學大師坎伯(Joseph Campbell)研究世界各地的神話，發現在每一個英雄歷險故事的背後蘊含著不同故事的同一型態。並進而建立了一個模式叫做『英雄之旅 Hero's Journey』。「冒險」是人類的天性，人在「離家—返家」的過程尋找生命及自我存在的義(許嘉琪，2008)。山海探索戶外教育，每一趟的旅程都是接受歷險的召喚踏上英雄之旅，在探索的歷程中尋找生命的意義。

基於以上的論述，教育當局要重塑大專校院學生的公民素養，找回學習的動力，培養人文情懷，山海探索戶外教育的推動與落實將扮演重要的角色。

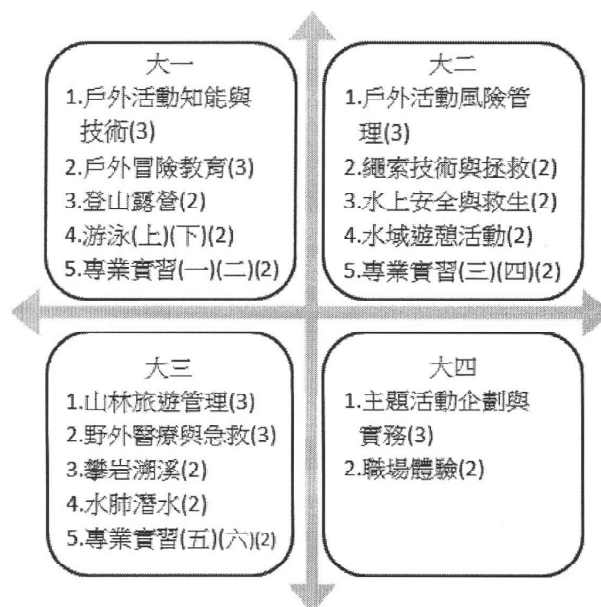


圖一 學習為三種對話的實踐
(事物、他人、自己)

二、推動策略與實施成效

(一)完整性及全面性的課程規劃

本校戶外指導員培訓之課程規劃共計40學分(如圖二)，大學一二年級以戶外基礎知能與技術為主，大三安排進階課程，大四強調實務實習。專業實習課程安排在大一至大三，共計6個學分，除強調學生自行組織學習社群外，也強調參與校內外各項戶外運動的實習活動。課程的實施與授課內容的規劃，結合各項證照授證制度標準。以山林旅遊管理課程為例，課程規劃納入健行嚮導員檢定科目的內容，包含1.登山計畫與領導統御概念 2.無痕山林(Leave No Trace)運動之概念與實行 3.戶外風險管理 4.野外高山急救相關知識與技巧 5.炊具使用與搭營之技巧 6.山野活動技巧。並完成檢定報名資格的登山路線。



圖二 臺東大學山海探索戶外教育課程結構

(二)多元的專業師資來源，成立學生學習專業社群

戶外課程師資來源包含專任教師、兼任教師及業界教師等三個管道。初期的規劃採專任教師與業界及兼任教師合作授課的方式進行，藉此合作授課的模式來強化專任教師的戶外知能與教學經驗。在學生的部分，鼓勵學生成立戶外運動專業社群(潛水、衝浪、海洋獨木舟、攀岩、登山、爬樹、溯溪等)，補助其必要的裝備器材，形成自發性的學習組織，強化各項戶外技能。

(三)設置山林海洋基地營支援課程的執行

以山海為主題，設置山林與海洋基地營，推動各項戶外課程，山林課程以嘉明湖國家森林步道作為教學與訓練的主要場域，結合林務局國家森林步道志工系統，培育學生登山安全與救援的能力。海洋課程則是以綠島公館國小為學習基地，辦理水肺潛水與海洋獨木舟的訓練課程。透過基地營的建置，除強化活動之風險管理外，更進一步設計各項活動遊程，作為推廣戶外教育的實習場域。

(四)爭取外部相關資源，參與各項戶外教育推廣活動

學用合一才能提升學習的動力，透過參與各項戶外教育的推廣活動，才能進一步檢視學生的學習成效，也提供了學生在學習中工作，從工作中來學習的機會。近年來所爭取到的外部相關資源包括連續四年獲得勞委會大專就業學程計畫補助提供充分的業界師資以及經費的支援辦理戶外運動指導員的培訓；通過教育部學海築夢計畫(潛進澳洲大堡礁)的審查，將於102學年度的寒假由老師帶領四位學生至澳洲進行潛水實習活動；101學年度的暑假，參與戶外教育學生自主性的發起「船遞夢想永不停槳之獨木舟環台活動」，透過校方的支持與協助，實現的同學們的夢想也累積了環島經驗；每學年透過高高屏區域資源中心辦理之夏日大學開

設山林與海洋探索課程提供高高屏地區大專校院學生暑期參與戶外探索的機會；102年也獲得教育部水域運動推廣計畫，辦理潛水種子教師研習與水域運動推廣活動；近三年來每年都參與康橋中小學攀登雪山及嘉明湖之活動，從事登山緊急救護員實習活動。

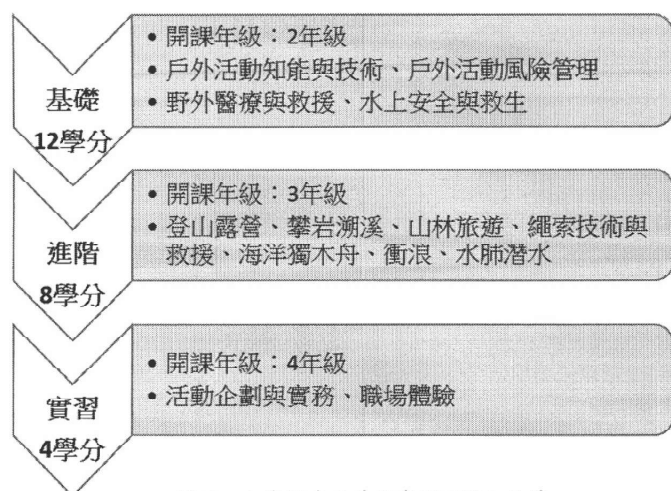
(五)強化與在地中小學戶外活動的連結

教育部101年度推廣登山教育的事項中，將山野教育納入12年國民基本教育一貫課程，融入各學科或領域課程教學，在「山野教育行動方案」中也建請國私立高級中等學校於辦理校外教學活動時，納入自然體驗、山野探索等戶外教育課程(教育部，2012)。在此一政策的推動之下，本校積極強化並參與在地中小學戶外教育課程，積極協助各校規畫辦理山野探索畢業成長營，也提供充分戶外人力資源及場地器材協助各校推動戶外教育課程。此外更進一步與本校附屬體育中學簽訂戶外探索場合作協議，負責探索場地推廣活動的設計與辦理，同時也作為國民中小學校外教學的活動場域。

三、未來展望

(一)推動課程模組化與區塊化，提升修課的靈活度

戶外教育課程在大學端的推動，首先應該以提升參與戶外教育的學生人數為目標，進而培養基層領導人才，最終達到專業人才的養成。在此一思維模式下，未來應積極於本校通識課程健康體能與成長調適的學習領域中開設戶外相關課程，提升大學生參與戶外教育的人數以及動機。相關系所則在其專門的課程領域中規劃區塊化及模組化的課程來培養基礎與進階的活動指導員(圖三)。所謂區塊化指的是將山海探索區分為野外安全的基礎課程、山海技能的進階課程以及活動企劃的實習課程等三大區塊，基礎課程包含戶外活動知能與技術、戶外活動風險管理、野外醫療與急救與水上安全與救生等四門必修課程，共計12學分。進階課程規劃了8學分的選修課程，包含登山露營、攀岩溯溪、繩索技術與拯救、潛水、衝浪、獨木舟等6門課程。實習課程預計開設於四年級，包含活動企劃與職場體驗等2門必修課程，共計4學分。整套戶外活動指導員培訓學程共計24學分。透過模組化區塊化的課程設計，整個課程模組是由野外安全、山海技能、活動企劃與實習三大區塊所組成，學生在大學二年級以修讀野外安全課程12學分為主，三年級則可以從山海技能的區塊中選讀8學分的課程；若想成為戶外教育的指導員，則可以在四年級階段參與活動企劃與職場體驗課程來強化戶外活動的領導知能。此一課程模組的設計，讓學生可以依其現況與興趣來進行區塊化課程的組合，交換學生利用一年的時間也有機會參與山海技能的區塊課程，提供更多的組合與選擇。



圖三 山海探索戶外教育課程模組結構

(二)將戶外教育課程發展為校際交流的特色課程

跨領域的學習是現今大學教育的趨勢。臺東大學地處邊陲，唯有發展出特色課程才能吸引學生就讀。臺東大學要成為臺東子弟的大學，在積極面上要強化國內與國外交換學習的制度，讓就讀臺東大學的學生透過交換學生的方式到其他大學修讀一至二年的特色課程。換言之，也希望其他夥伴學校也有學生願意來臺東大學修讀東大的特色課程。山海探索戶外教育課程具有成為臺東大學特色課程的優勢條件，理應投入更多的人力物力，強化課程的發展，吸引更多的其他大學學生參與戶外運動。本校於 102 年 3 月為日本仙台大學交流學生規劃了衝浪、溯溪、潛水與登山的體驗課程，暑假期間也為北京師範大學-香港浸會大學國際學院的學生辦理了五天四夜的溯溪體驗與海洋探索的相關課程，獲得參與學生極高的評價。配合課程模組化與區塊化的設計，相信未來會有更多的交換學生願意來到臺東，享受臺東山海自然資源，修讀戶外教育的相關課程。

(三)建立七年一貫的戶外領導人才培育機制

山海探索戶外教育人才的培育不能速成也不能躁進。本校附屬體育中學本學期在嚴長壽公益平台的協助下，委請台北瘋馬旅行社規劃了一個學期每週四小時的戶外探索課程，期許讓這些原住民孩子在競技運動的場域外，尋找到另一個適合他們天賦發展、符合學生興趣及在地就業需求之課程，以培養學生第二專長。在此一思維之下，如果高中端與大學端能夠針對課程進行整體的規劃，高中三年加上大學四年共計七年的時間，對於戶外教育專業領導人的培訓，將能規劃出一套精緻完整的課程。更能進一步思考如何與產業界共同合作，規劃完善之授課、實習和就業之具體獎助辦法。

(四)建置山海探索戶外教育資源中心

山海探索戶外教育受限於環境、器材設備與指導人才等三方面的因素，在推廣上產生了極大的阻礙。如果有一個場館，隨時可以借到所要的戶外裝備，隨時可以找到指導的人員，隨時可以提供練習的場域，如此將可以吸引更多的人參與戶外活動。透過戶外課程模組的實施，將可以培育出無數的戶外指導人才，在培訓的過程中，提供一個活動場館，讓他們可以練習，提供他們指導的實習，更能達到學用合一的目標。如果有一個場館，可以提供愛好山海探索的教練使用，當他們想帶領學員到綠島潛水，上嘉明湖探險，如果在出發之前可以支援他們教學助理，提供他們裝備器材，教學設備或影像資料，讓他們做好充分準備之後才啟程出發，如此將可以避免在活動過程中危險事件的產生。以上種種的支持與協助，就是戶外教育學習與資源中心所要提供的服務。獨木舟只有一個學校或系所單獨使用，一年下不了幾次水。登山裝備只為一堂課程而購置，大部分的時間都會晾在儲藏室裡。如果有一個單位能提供足夠的空間與管理維護人員，讓所有的戶外器材集中管理，提供地區各級學校使用，如此將能發揮器材的最大功效。許多教師對戶外教育充滿著熱情，然而卻因器材的缺乏，人力資源的不足而裹足不前。此時如果能夠透過資源中心提供器材、設備、人力及課程，相信戶外運動必定能夠很快地向下扎根。本校目前正在進行知本校區的建設，新的體育館將於 103 年落成啟用，在體育館的規劃中，計畫將戶外教育資源中心的概念融入，透過此一中心的運作，協助臺東大學在山海探索戶外教育的課程實施上更具特色。

四、結語

山海是台灣生命的原鄉，也構成台灣「生命文化多樣性」的繽紛世界；立足台灣、放眼天下，台灣才能培養出優秀而具有競爭力的下一代(許永龍，2012)。

山海探索戶外教育課程的推動，除了現職教師專業能力的培養之外，大專校院也應積極開設相關課程，從推廣及人才培育等兩個面向設計相關課程。在推廣面向，透過單一課程的開設，提供大學生接觸自然體驗自然的機會，進而養成親山愛海的情操；在人才培育面向，透過系統化的模組課程，培育戶外教育領導人才，提供充分的人力資源來協助縣市政府與各級學校辦理相關戶外教育活動。學校課程穩定，人才培育才會永續。場地、器材、設備則應朝向區域整合的方式來辦理。本文主要針對大專校院山海探索戶外教育的執行面向提出說明，希望拋磚引玉引發更多的思考討論，來加速大學教育中山海探索戶外教育的推展。

引用文獻

- 佐藤學(黃郁倫、鐘啟泉譯)，《學習的革命-從教室出發的改變》(臺北：天下雜誌股份有限公司，2012)。
- 許嘉琪，〈少年冒險小說的人物刻劃及歷險過程分析——以魯賓遜漂流記、格列佛遊記與金銀島為例〉，臺東：國立臺東大學兒童文學研究所碩士論文【未刊行】，2008。
- 陳永龍，〈山野教育政策與行動方案芻議〉，《2012 全國登山研討會論文集》(臺中：行政院農業委員會林務局，2012)，頁 135-154。
- 教育部，〈教育部 101 年度登山教育業務〉，《2012 全國登山研討會論文集》(臺中：行政院農業委員會林務局，2012)，頁 169-184。
- 歐用生，〈日本綜合學習課程分析〉，《國立台北教育大學學報》，18:2，2005，頁 1~24。